

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|--|---|
| فصل اول: انگیزش: مقدمه و بنیادهای تاریخی | |
| ۱ | تعریف انگیزش |
| ۲ | رابطه انگیزش با یادگیری و عملکرد تحصیلی |
| ۴ | شاخص‌های انگیزش |
| ۶ | انگیزش و مشکلات آن در دوره‌های تحصیلی مختلف |
| ۹ | نظریه‌های تاریخی انگیزش |
| ۱۰ | نظریه فروید |
| ۱۱ | نظریه‌های شرطی‌سازی |
| ۱۳ | سطح بهینه برانگیختگی |
| ۱۵ | نظریه ناهمانگی شناختی |
| ۱۸ | کاربرد نظریه‌های انسان‌گرایانه در کلاس درس |
| ۱۹ | کاکس و نظریه‌های رفتاری انگیزش |
| ۲۰ | الگوی فرانظری و استعاره‌ها |
| ۲۳ | سؤالات فصل اول |
| ۲۴ | پاسخنامه سوالات فصل اول |
| فصل دوم: انگیزش: مدل‌های انتظار – ارزش انگیزش | |
| ۲۶ | سازه انتظار و سازه ارزش |
| ۲۶ | تاریخچه دیدگاه‌ها در مورد مدل‌های انتظار – ارزش |
| ۳۳ | مدل اکلز و ویگفیلد درمورد انتظار – ارزش برای انگیزش پیشرفته |
| ۳۵ | نقش سازه‌های انتظار و ادراک توانایی خود |
| ۳۶ | نقش خودپنداره |
| ۳۸ | نقش باورهای مربوط به ارزش تکلیف |
| ۳۸ | مفاهیم معاصر مؤلفه‌های ارزش تکلیف |
| ۴۱ | تفاوت‌های رشدی در سازه‌های انتظار و ارزش |
| ۴۴ | کاربرد مدل‌های انتظار – ارزش در کلاس درس |
| ۴۵ | سؤالات فصل دوم |
| ۴۷ | پاسخنامه سوالات فصل دوم |

مدرسان شریف



فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|--|--|
| فصل سوم: نظریه اسناد | |
| ۴۹ | مروری کلی بر الگوی اسناد |
| ۵۱ | پیشایندهای اسنادی |
| ۵۱ | نقش عوامل محیطی - اطلاعات خاص و هنجارهای اجتماعی |
| ۵۲ | توافق، همسانی و تمایز |
| ۵۳ | نقش عوامل شخصی |
| ۵۳ | قوانين و طرحواره‌های علی |
| ۵۴ | جهت‌گیری‌های اسنادی |
| ۵۶ | دانش پیشین و تفاوت‌های فردی |
| ۵۶ | دانش و باورهای قبلی |
| ۵۷ | تفاوت‌های فردی |
| ۵۷ | شرایطی که جستجوی اسنادی خودانگیخته را گسترش می‌دهد |
| ۵۷ | ابعاد انگیزشی اسنادها |
| ۵۸ | بعد منبع |
| ۵۹ | بعد ثبات |
| ۶۰ | بعد کلیت |
| ۶۰ | بعد کنترل‌پذیری |
| ۶۱ | پیوند ابعاد اسناد با باورهای انتظار |
| ۶۲ | پیوند ابعاد اسناد با هیجانات |
| ۶۴ | بعد منبع و عاطفه |
| ۶۴ | بعد ثبات و عاطفه |
| ۶۴ | بعد کنترل‌پذیری و عاطفه |
| ۶۶ | تفاوت‌های رشدی در اسنادها |
| ۶۸ | کاربرد نظریه اسناد در کلاس درس |
| ۶۹ | سؤالات فصل سوم |
| ۷۰ | پاسخنامه سوالات فصل سوم |
| فصل چهارم: نظریه شناختی اجتماعی | |
| ۷۲ | تعاملات متقابل |
| ۷۳ | یادگیری عملی و جانشینی |
| ۷۳ | کارکردهای الگوبرداری (سرمشق‌گیری) |

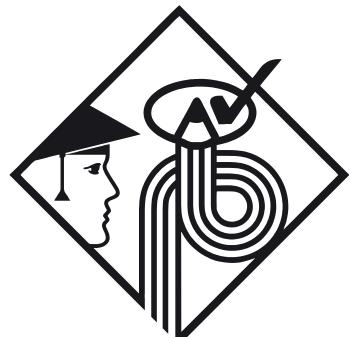
مدرسان شریف



فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|--|--|
| ۷۳ | بازدارندگی / بازدارندگی زدایی |
| ۷۴ | تسهیل پاسخ |
| ۷۴ | یادگیری مشاهدهای |
| ۷۵ | خصوصیات الگوهای مؤثر |
| ۷۸ | تدریس متقابل (دوجانبه) |
| ۹۲ | سؤالات فصل چهارم |
| ۹۳ | پاسخنامه سوالات فصل چهارم |
| فصل پنجم: نقش اهداف و هدف‌گزینی | |
| ۹۶ | سلسله مراتب نیازهای مازلو |
| ۹۹ | نظریه نظامهای انگیزشی فورد |
| ۱۰۰ | محتوای هدف |
| ۱۰۲ | فرآیندهای هدف |
| ۱۰۳ | اعمال نظریه محتوای هدف در کلاس |
| ۱۱۲ | سؤالات فصل پنجم |
| ۱۱۳ | پاسخنامه سوالات فصل پنجم |
| فصل ششم: انگیزش درونی | |
| ۱۱۵ | انگیزش تأثیرگذاری (نظریه وايت) |
| ۱۱۶ | نظریه هارت (انگیزش تسلط) |
| ۱۱۷ | کاربرد انگیزش تسلط (نظریه هارت) در کلاس |
| ۱۱۷ | کنترل ادراک شده |
| ۱۱۷ | مکان کنترل |
| ۱۱۸ | علیت شخصی |
| ۱۱۸ | نظریه خودمختاری (خود تعیین گری) |
| ۱۲۰ | منابع انگیزش درونی |
| ۱۲۰ | جنبهای کنترل کننده و اطلاع‌دهنده‌ای پاداش‌ها |
| ۱۲۲ | کاربرد منابع انگیزش درونی در کلاس |
| ۱۲۲ | پیوستار خودمختاری (خود تعیین گری) |
| ۱۲۵ | سؤالات فصل ششم |
| ۱۲۶ | پاسخنامه سوالات فصل ششم |

مدرسان شریف



فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|---|--|
| فصل هفتم: مبانی انگیزشی خودتنظیمی | |
| ۱۲۷ | چارچوب مخصوص الگوی یکپارچه یادگیری خودتنظیمی |
| ۱۲۸ | مؤلفه‌های خودتنظیمی از دیدگاه پنیتریچ |
| ۱۳۰ | بعد خودتنظیمی از دید زیمرمن |
| ۱۳۱ | فرایندهای شناختی اجتماعی |
| ۱۳۲ | ماهیت چرخه‌ای خودتنظیمی |
| ۱۳۴ | نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی در رابطه با خود تنظیمی |
| ۱۳۶ | سوالات فصل هفتم |
| ۱۳۷ | پاسخنامه سوالات فصل هفتم |
| فصل هشتم: نقش علاقه و عاطفه در انگیزش پیشرفت | |
| ۱۴۱ | تحقیقات مربوط به انگیزش نواظهور و جریان |
| ۱۴۱ | پاداش درونی و جریان |
| ۱۴۳ | کاربردهایی برای به کارگیری نظریه جریان در کلاس |
| ۱۴۳ | نقش علاقه در انگیزش و آموزش و پرورش |
| ۱۵۱ | سوالات فصل هشتم |
| ۱۵۲ | پاسخنامه سوالات فصل هشتم |
| فصل نهم: نظریه امیدواری - اضطراب آزمون - خود ارزش مندی | |
| ۱۵۳ | نظریه امیدواری؛ نقش و کاربرد آن در یادگیری |
| ۱۵۷ | تعریف اضطراب آزمون |
| ۱۶۲ | سوالات فصل نهم |
| ۱۶۳ | پاسخنامه سوالات فصل نهم |
| فصل دهم: اثرات معلم و کلاس درس و همسالان | |
| ۱۶۸ | تعاملات معلم - دانشآموز |
| ۱۸۱ | اثرات اجتماعی - فرهنگی |
| ۱۸۹ | سوالات فصل دهم |
| ۱۹۰ | پاسخنامه سوالات فصل دهم |

مدرسان شریف



فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|-----------------------------------|
| ۱۹۲ | آزمون‌های خودسنجی (۱) |
| ۱۹۴ | آزمون‌های خودسنجی (۲) |
| ۱۹۶ | آزمون‌های خودسنجی (۳) |
| ۱۹۸ | پاسخنامه تشریحی آزمون خودسنجی (۱) |
| ۱۹۹ | پاسخنامه تشریحی آزمون خودسنجی (۲) |
| ۲۰۱ | پاسخنامه تشریحی آزمون خودسنجی (۳) |
| ۲۰۳ | سؤالات دکتری ۹۶ |
| ۲۰۵ | پاسخنامه سوالات دکتری ۹۶ |
| ۲۰۸ | سؤالات دکتری ۹۷ |
| ۲۰۹ | پاسخنامه سوالات دکتری ۹۷ |
| ۲۱۲ | سؤالات دکتری ۹۸ |
| ۲۱۲ | پاسخنامه سوالات دکتری ۹۸ |
| ۲۱۶ | سؤالات آزمون دکتری ۱۳۹۹ |
| ۲۱۷ | پاسخنامه آزمون دکتری ۱۳۹۹ |
| ۲۲۰ | سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۰ |
| ۲۲۰ | پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۰ |
| ۲۲۲ | سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۱ |
| ۲۲۳ | پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۱ |
| ۲۲۴ | سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۲ |
| ۲۲۴ | پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۲ |
| ۲۲۵ | سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۳ |
| ۲۲۵ | پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۳ |
| ۲۲۶ | منابع و مراجع |

مدرسان شریف

